

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ И
МАТЕМАТИКИ А.П. ЗАВЕНЯГИНА»
(МБОУ «СШ № 1»)

Рассмотрено на Педагогическом
совете МБОУ «СШ № 1»
протокол № 4 от 29.03.2023 г.

Утверждено приказом
директора МБОУ «СШ № 1»
№ 01-05/116 от 29.03.2023 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД**

г. Норильск

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Аналитическая часть.....	3
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	3
1.1. Основные сведения об образовательном учреждении.....	3
1.2. Образовательная деятельность.....	3
1.3. Структура классов на начало 2022 года.....	4
1.4. Реализация стандартов начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО).....	5
1.5. Система управления образовательным учреждением.....	5
2. Оценка образовательной деятельности	7
2.1. Организация учебного процесса.....	7
2.2. Содержание и качество подготовки учащихся.....	8
2.3. Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х и 11-х классов.....	9
2.4. Востребованность выпускников	14
2.5. Психолого – педагогические условия реализации образовательных программ.....	15
2.6. Кадровое обеспечение образовательной программы в 2022 году.....	16
2.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	17
2.8. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам.....	18
2.9. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий.....	19
2.10. Информатизация образовательного процесса	20
2.11. Деятельность по реализации программы «Успех каждого ребенка».....	21
2.12. Воспитательная деятельность	22
2.13. Материально-техническая база МБОУ «СШ № 1».....	25
2.14. Внутренняя система оценки качества образования	27
Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СШ № 1»	
1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	27
2. Анализ показателей деятельности школы	31

І. Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Основные сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 с углубленным изучением физики и математики им. А.П. Завенягина»	Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Комсомольская, дом 6	2457026210
		ИНН
		1022401634320
		ОГРН
(полное наименование образовательного учреждения согласно уставу)	(юридический адрес образовательного учреждения согласно уставу)	

Лицензия: № 0004219 Серия 24П01 регистрационный номер №Л035-01211-24/00241208
срок действия лицензии: бессрочно

Действующее свидетельство о государственной аккредитации:

№ 0001064 Серия 24А01 регистрационный номер №4574
дата выдачи 18 марта 2016, срок действия бессрочно

1.2. Образовательная деятельность

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии (из числа программ, заявленных для аккредитации)		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Начальное общее образование	4 года	МБОУ «СШ № 1»
Основное общее образование	5 лет	МБОУ «СШ № 1»
Среднее общее образование	2 года	МБОУ «СШ № 1»
Дополнительное образование детей и взрослых		МБОУ «СШ № 1»

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	МБОУ «СШ № 1»
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	МБОУ «СШ № 1»
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	МБОУ «СШ № 1»

Государственный статус, установленный учреждению по итогам государственной аккредитации: тип – общеобразовательное учреждение, вид – школа.

1.3. Структура классов на начало 2022 года

Уровень	Основная общеобразовательная программа				Основная общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку		Итого	
	базовый уровень		профильный уровень (указать профиль(и))					
	кол-во классов	в них обучающихся	кол-во классов	в них обучающихся	кол-во классов\ групп	в них обучающихся	кол-во классов	в них обучающихся
1 класс	3	50					3	50
2 класс	2	37					2	37
3 класс	3	46					3	46
4 класс	3	56					3	56
всего на уровне начального общего образования	11	189					11	189
5 класс	-	1			4	67	4	68
6 класс	-	1			3	61	3	62
7 класс	-	-			3	56	3	56
8 класс	-	1			4	78	4	79
9 класс	-	-			2	47	2	47
всего на уровне основного общего образования	-	3			16	309	16	312
10 класс	-	-			2	52	2	52
11 класс	-	-			3	64	3	64
всего на уровне среднего общего образования	-	-			5	116	5	116
Всего в ОУ	11	192			21	425	32	617

Наименование образовательных программ	Учебные предметы
основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку <i>по предметам</i> : математика и физика	Математика Физика
среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку <i>по предметам</i> : математика и физика	Математика Физика

1.4. Реализация стандартов начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО)

Для достижения новых качественных образовательных результатов в образовательном учреждении последовательно проводится работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

С 1 января 2020 года продолжили обучение в соответствии с ФГОС в штатном режиме учащиеся 1- 9-х классов.

С 1 сентября 2020 года в 10-х классах введено обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

1.5. Система управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура управления образовательного учреждения размещена на официальном сайте (<http://school01.ru/>).

Система управления школой:

1-е звено – уровень стратегического управления: директор, управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;

2-е звено – уровень тактического управления: заместители директора по УВР, по ВР разрабатывают и реализуют тактику развития школы, отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено – звено тактической реализации: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, старший вожатый - непосредственные исполнители стратегии и тактики развития;

4-е звено – учащиеся и их родители, для которых функционирует система управления школы.

Школа самостоятельна в организации образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, учебной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации, Уставом.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления, характеризующиеся делегированием полномочий управленческой команды различным структурам школы (методическим объединениям, руководителям мастер – классов и др.), функционирует Управляющий совет.

Решения органов самоуправления оформляются посредством школьной печати и распространяются бесплатно через школьную газету «Первая», сайт образовательного учреждения, информационную плазменную панель на 1 этаже 1-го и 2-го корпусов. Решения родительской общественности прописываются в протоколах родительских собраний.

Управляющий Совет – коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий зафиксированные в Уставе управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет – объединение усилий педагогического коллектива, направленных на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта.

Методический совет – организация и координация методического обеспечения УВП и методической учебы педагогических кадров.

Методическое объединение педагогов – объединение педагогов на решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, освоение современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в обучении и воспитании детей.

Управляющий совет школы.

Перечень вопросов, рассмотренных на заседаниях УС в 2022 году:

Вопросы, рассмотренные на заседании УС (согласно повестке)	Цель вынесенного вопроса на заседание УС
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение жалоб, заявлений и предложений родительских комитетов классов и родителей обучающихся. 2. Анализ внеучебных достижений учащихся, участия воспитанников в олимпиадном движении и проектной деятельности. 3. Благотворительная деятельность ГМК «Норильский никель». 4. Рассмотрение проекта учебного плана школы на 2022 – 2023 уч. год 5. Организация летней занятости школьников (выездные и пришкольные лагеря, ТОШ) 6. О подготовке школы к новому 2022-2023 уч. году 7. Об организации итоговой аттестации и выпускных вечеров 4, 9 и 11 классов. 8. Использование цифровых образовательных ресурсов в воспитательной деятельности классного руководителя 9. Развитие школьной инфраструктуры в 2022 – 2023 уч.г. путём создание современной предметно-эстетической среды, обновления материально-технической базы. 10. Различные формы организации досуга несовершеннолетних, направленные на профилактику правонарушений. 11. Организация платных образовательных услуг в феврале – мае 2023. 	<p>Договор о пожертвовании движимого имущества от 09.02.2022 №88-528/22 с ГМК «Норильский никель».</p> <p>Иметь полную и объективную информацию о реальном состоянии учебно-воспитательного процесса, о деятельности педагогов, об учебе детей, о настроениях и мнениях родителей.</p> <p>Знакомство с программой воспитания и планом воспитательной работы на 2022-2023 уч.год в сентябре 2022 (протокол родительских собраний №1 – сентябрь)</p>

Регламент работы УС школы: заседания проводятся 1 раз в четверть или по требованию представителя Учредителя, или по требованию директора, или по требованию 25% членов УС.

Общешкольный родительский комитет

Принятые решения: продолжать деятельность по реализации приоритетных направлений Программы (стратегии) развития школы на период 2020 – 2025 гг., подпрограммы «Концепция развития цифровой образовательной среды» (2018 г.).

Результаты реализации принятых решений: участие в рейтинге ОУ г. Норильска; совершенствование учительского корпуса; повышение социальной активности обучающихся; участие в большом количестве конкурсов разного уровня. Увеличение доли призовых мест в городских конкурсах. Стабильно низкая динамика пропусков обучающихся, усиление роли воздействия через ученический коллектив на учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

О позитивном отношении родителей к МБОУ «СШ №1» говорит высокая востребованность услуг школы в микрорайоне. При тенденции к сокращению учащихся в

целом по городу Норильску, МБОУ «СШ № 1» ежегодно формирует по 2 – 3 первых класса, что свидетельствует о хорошем рейтинге школы в микрорайоне. На 1 сентября 2021 года было сформировано 3 первых класса.

Примером позитивного отношения к школе служит факт, что материально-техническая поддержка различных конкурсов и мероприятий, организованных в школе, осуществляется выпускниками школы и предпринимателями, работающими на территории.

Содержание, формы и методы работы с родителями:

1. повышение психолого-педагогических знаний родителей;
2. вовлечение родителей в УВП;
3. участие родителей в управлении ОУ.

Связь с бывшими выпускниками школы:

1. рост численности выпускников на Вечере встречи;
2. сотрудничество с бывшими выпускниками школы.

Увеличение баланса численности учащихся школы – показатель популярности школы и заинтересованности общественности в ее развитии.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности. В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Организация учебного процесса

Начало учебных занятий в ОУ (9 ч. 00 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». С 01.09.2020г. обучение учащихся проходило в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Сменность занятий. Установленная Уставом ОУ сменность (в первую смену 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы, во вторую – нет классов) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. №44) и постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Режим образовательного процесса в ОУ соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	40 (1 четверть – 35мин.)	5	33
2	40	5	34
3	40	5	34
4	40	6	34
5	40	6	34
6	40	6	34
7	40	6	34
8	40	6	34
9	40	6	34
10	40	6	34
11	40	6	34

Вывод: Условия функционирования МБОУ «СШ № 1» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

2.2. Содержание и качество подготовки учащихся

В МБОУ «СШ № 1» принимаются учащиеся по месту жительства и из школ МО город Норильск. Комплектование контингента учащихся осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; с Уставом школы, отвечает нормативным требованиям к составу обучающихся и процедуре зачисления.

Обучение осуществляется в двух корпусах. В корпусе № 1 на ул. Комсомольской, 6 обучаются учащиеся с 1 по 6 классы, в корпусе № 2 на ул. Севастопольской, 8 А обучаются учащиеся с 7 по 11 классы.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- углубленное изучение математики, физики, предметов естественнонаучного цикла с 5 по 11-е классы, а также изучение профильных предметов по учебным планам в 10-11 классах;
- открытие ежегодно с 2015 года специализированного 10 класса инженерно-технической направленности и с 2016 года 8 класса физико-математического класса;
- реализация ФГОС второго поколения в 5- 9 классах на общих положениях, реализация ФГОС второго поколения в 10-х классах на общих положениях
- В начальной школе реализуются общеобразовательные программы: «Школа России», «Школа-2100».

Характеристика классов:

Уровень образования	Направление	Углубленное изучение предметов	Классы
НОО 11 классов	Общеобразовательные	-	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в
ООО 16 классов	Физико-математические	элементы углубления: математика (геометрия)	5ао, 5бо, 5во, 5ал, 6ао, 6бо, 6ал
		математика, физика	7ао, 7бо, 7ал, 8ао, 8бо, 8ал, 8фм, 9ао, 9ал
СОО 5 классов	Изучение профильных предметов	Математика	10фм, 10ал, 11фм, 11ал, 11бл
		Физика	группы: 10фм, 11фм, 11ал
		ИВТ	группы: 10фм, 11фм, 11ал

		Химия	группы: 10ал, 11фм
		Биология	группы: 10ал, 11фм
		Экономика	группы: 10ал, 11бл
		Право	группы: 10ал, 11бл
		Русский язык	группы: 11бл

В 2022 году в МБОУ «СШ № 1» функционировали специализированные классы инженерно – технологической направленности, созданные для обеспечения соблюдения интересов обучающихся, добившихся успехов в учебной и научно – исследовательской деятельности.

классы	профильные группы	Количество учащихся/отличников	Успеваемость, %	Качество знаний, %
10фм	Инженерно-технологическая	25/3	100	82,4
	Информационно-технологическая		100	75
11фм	Инженерно-технологическая	25/9	100	93,3
	Химико-биологическая		100	60

В условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг большая часть родителей осознанно выбирают МБОУ «СШ № 1» как школу, обеспечивающую высокое качество обучения по предметам физика, математика и ИВТ, и на этой основе повышенный уровень изучения остальных предметов. Школа имеет устойчивый контингент обучающихся и их родителей, разделяющих традиции, принципы построения учебно-воспитательного процесса.

2.3. Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х и 11-х классов

Программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. В 2021 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий и французский», «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Сведения об участии выпускников 9 классов МБОУ «СШ № 1» в государственной итоговой аттестации по основным предметам: математика и русский язык.

В 2022 году ОГЭ и ГВЭ как форма аттестации для всех учеников проводилась на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", приказа Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 №230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году".

	Наименование	Кол-во респондентов	Количество, % от общей численности учащихся		Средний балл/ (средняя оценка за экзамен)	Соответствие годовой и экзаменационной отметок, %
			не справились	%		
2019	Математика	93	-	-	-	100
– 2020	Русский язык	93	-	-	-	100
2020	Математика	61	-	0	20/4	78
– 2021	Русский язык	61	-	0	28/4	76
2021	Математика	47	-	0	15/4	75
– 2022	Русский язык	47	-	0	29/4	79

Учебный год	Предмет	Количество выпускников - участников ОГЭ (чел).	Количество выпускников, показавших положительный результат /и получивших аттестат соответствующего уровня)	
			чел.	%
2019 – 2020	математика	-	112	100%
	русский язык	-	113	100%
2020 – 2021	математика	61	61	100%
	русский язык	61	61	100%
2021 – 2022	математика	47	47	100%
	русский язык	47	47	100%

В течение учебного года систематически проводилась работа со стороны учителей - предметников по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Анализ динамики качества обученности учащихся по результатам государственной итоговой аттестации в 9-х классах свидетельствует об устойчивом характере высокого качества образования, удовлетворения вариативных образовательных запросов и высоком уровне образовательной мотивации учащихся.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.
2. Продумать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предмету.
3. Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:
 - содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
 - обязательное выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
 - способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
 - воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Рособнадзора от 07.11.2018 года №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», и приказа Министерства Про-

свещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Рособнадзора от 17.11.2021 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году» ГИА 11 проводилась в форме ЕГЭ. Обязательными экзаменами для получения аттестата в 2022 году были русский язык и математика в форме ЕГЭ.

Учебный год	Предмет	Количество выпускников - участников ЕГЭ (чел).	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня)	
			чел.	%
2019 – 2020	математика	88	78	100%
	русский язык	88	78	
2020 – 2021	математика	56	56	100%
	русский язык	66	66	
2021 – 2022	математика	64	63	98,44%
	русский язык	64	64	

Лучшие индивидуальные результаты по предметам ЕГЭ в 2022 году

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество набранных баллов
1	Русский язык	Труфанова Н.П.	100
2	Информатика и ИКТ	Климова Г.Е.	100
3	Обществознание	Конева Л.А.	98
4	Английский язык	Куракина Е.В.	98
5	Физика	Петухова С.Ф.	91
6	Математика	Бойков А.С.	84

Рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся к ЕГЭ:
 - В период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендовать каждому учителю отразить в КТП работу по подготовке к ЕГЭ;
 - Организовать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - Систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - Планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений;
 - Организовать курсы по подготовке к ГИА в рамках внеурочной деятельности;
 - Всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
 - Усилить деятельность по методической работе школьных объединений педагогов по внедрению наиболее эффективных методов и средств обучения, используемых для достижения целей обучения, воспитания и развития, их соответствие особенностям содержания учебного материала и учебным возможностям обучающихся.
 - Усилить психолого – педагогическую работу по адаптации учащихся к условиям государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

- Классным руководителям на родительских собраниях доводить до сведения родителей рекомендации педагога-психолога по обеспечению режимных моментов в период экзаменов, здоровьесбережению и профилактике перегрузок учащихся.

Анализ статистических данных качества образования показывает:

Выполняя социальный заказ учащихся и родителей на повышенный уровень образования, с пятого класса вводится пропедевтика профильного обучения, расширенное, углубленное обучение по предметам, особо востребованным заказчиками образовательных услуг. Формирование классов ранней профилизации, углубленного изучения различных предметов производится на основе психолого-педагогического мониторинга, изучения социального запроса.

Углубление изучения отдельных предметов осуществляется за счет часов, выделенных на предметы и курсы по выбору, внутрипредметные модули, при этом углубление содержания осуществляется на основе интенсивных образовательных технологий, что предупреждает перегрузку учащихся. Программы курсов по выбору согласованы на заседании научно-методического совета, рекомендованы для проведения предпрофильной подготовки и предъявлены для обсуждения родителями и учащимися на родительских собраниях и классных часах.

Преобладание программ предметной направленности обусловлено ранней профилизацией, которая является отличительной чертой образовательной программы гимназии и соответствует образовательному заказу на повышенный уровень содержания

Для выращивания учебной самостоятельности детей и подростков используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации, а также тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой проектной, исследовательской работы учащихся; - интеграция внеурочной деятельности в формах, отличных от классно-урочной в нелинейное динамическое расписание учебных занятий по основным образовательным программам; - для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Успеваемость в 2022 году составляет 99,6 %, качество знаний учащихся составляет 50,2 %.

Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	Условно переведённые в следующий класс	Качество знаний	Успеваемость
2020 год						
710	72	309	342	-	51,8	100%
2021 год						
635	72	256	306	1	51,6	99,9%
2022 год						
617	52	258	307	-	50,2%	99,6%

Количество учащихся, окончивших школу с отличием за три последних учебных года:

Учебный год	Уровень образования	Кол-во учащихся	Кол-во отличников	%
2019 – 2020	Основное общее образование	94	9	9,6
	Среднее общее образования	88	7	8
2020 – 2021	Основное общее образование	63	4	6
	Среднее общее образования	66	16	24
2021 – 2022	Основное общее образование	47	1	2,1
	Среднее общее образования	64	8	12,5

Результаты итоговых аттестаций выпускников основного общего и среднего общего образования за три последних учебных года

Показатели	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
	5-9 классы	5-9 классы	5-9 классы
Количество обучающихся	341	298	312
Всего успевают	341	291	311
% успеваемости	100	100	99,6
Всего успевают на «4» и «5»	183	160	113
% качества обучения	53,7	53,6	36,2
	10-11 классы	10-11 классы	10-11 классы
Количество обучающихся	157	137	112
Всего успевают	157	130	112
% успеваемости	100	99	100
Всего успевают на «4» и «5»	93	68	51
% качества обучения	59,2%	51,9	45,5

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139", письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 "О проведении ВПР в 2022 году", от 22.03.2022 № 01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году", от 09.08.2022 № 08-197 "О проведении ВПР осенью 2022 года", были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в сентябре 2022 г. в 4-8 – ых и 11-ых классах.

Проведен анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа. Разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР на 2022-2023 учебный год. Внесены изменения в рабочие программы педагогов.

Выводы и рекомендации:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям-предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Вывод. Итогом работы всего педагогического коллектива является факт перевода в следующий класс в 2021 – 2022 учебном году – 511 чел. (1 чел. оставлен на повторное обучение в 7 кл.).

При анализе качества знаний учащихся, и анализе проблем по каждой параллели, намечено следующее их решение:

1. Продумывать и разнообразить формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в знаниях и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем.
2. Уделять больше внимания вычислительной, расчётной практике учащихся на уроках физики и математики, шире внедрять в практику уроки с информационных технологий, образовательных порталов и платформ, использовать цифровые образовательные ресурсы.
3. Внедрить в практику информационные технологии с использованием дистанционных форм обучения с применением образовательных порталов, электронных мессенджеров.
3. Привлекать учащихся к исследовательской и проектной деятельности, к научной работе, с целью повышения мотивации к получению качественных знаний.
4. Усилить работу по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.4. Востребованность выпускников

показатели	2021 год	2022 год
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение:		
<i>Основное общее образование:</i>	61	47
<i>Среднее общее образование</i>	66	64
Из них продолжили образование или трудоустроились:		
<i>Основное общее образование:</i>		
поступили в учреждения начального и среднего профессионального образования	18	15
продолжили обучение в 10-м классе	43	26
<i>Среднее общее образование:</i>		
Поступили в ВУЗы	59	51
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	5	8
Призваны в армию	0	0
Трудоустроились	2	3
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	2

Выводы:

1. уровень подготовки выпускников основного общего образования позволяет им продолжать обучение в 10 классе и поступать в образовательные организации среднего профессионального образования;
2. уровень подготовки выпускников среднего общего образования позволяет им получать образование в образовательных организациях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

2.5. Психолого – педагогические условия реализации образовательных программ

Непременным условием реализации основной образовательной программы является создание в МБОУ «СШ № 1» психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Основными формами, используемыми педагогом-психологом для психолого-педагогического сопровождения являлись:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника;
- консультирование педагогов и родителей;
- профилактика, просвещение, развивающая работа, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного года педагогом-психологом.

Согласно плана психолого-педагогического сопровождения на разных возрастных этапах общего образования в 2022 году проведена оценка психолого-педагогических условий по следующим критериям:

Требования к условиям реализации основной образовательной программы	Наличие/отсутствие мероприятий в 2022г.	Наличие системы работы на уровне ОО с привлечением других организаций
	1-5-10 реализация	1-5-10 реализация
1. Наличие содержание и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих преемственность на разных уровнях образования	10	10
2. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.	10	10
3. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа).	10	10
4. Организация индивидуальной и групповой профессиональной ориентации с обучающимися.	10	8
5. Наличие инструментария мониторинга развития возможностей и способностей обучающихся.	10	10
6. Психолого-педагогическая поддержка одаренных учащихся.	10	5
7. Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	10	10
8. Наличие плана по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.	10	10

Выводы:

1. В МБОУ «СШ№1» образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

2. Успешно реализуется проект «Волшебный мир сенсорной комнаты», целью которого является профилактика и коррекция негативных психоэмоциональных состояний, а также помощь в здоровьесбережении учащихся.

3. В результате планомерной, систематической коррекционно-развивающей работы за 2022г. с обучающимися требующего особого педагогического внимания наблюдается положительная динамика и устойчивость развития эмоционально-волевой сферы, социализации личности.

4. В 2022г. отмечена динамика роста обращений с 65% до 75% за психологической помощью и поддержкой родителей.

5. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы показывает качественное психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации образовательных программ в 2022 году.

2.6. Кадровое обеспечение образовательной программы в 2022 году

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом на уровнях начального образования, основного общего образования и среднего общего образования, обеспечено учителями, соответствующими требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно пп. 1 п. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2022 году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 22,6 часа в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Общее количество педагогических кадров МБОУ «СШ № 1» на 1 января 2022 года составило 60 человек, из них 6 – руководящие работники и заведующий библиотекой, 4 – внешние совместители.

Гендерный состав представлен 11 мужчинами и 49 женщинами. Если посмотреть на педагогический состав, с точки зрения возраста, то следует отметить сбалансированный возрастной ценз, который позволяет наиболее продуктивно влиять на рост молодых педагогов и использовать ресурс учителей со стажем.

Уровень образования учителей

Начальная школа: СПО – 2 чел., ВПО – 9 чел.

Основная школа (5-9 классы), средняя школа (10-11 классы): СПО – 2 чел., ВПО – 40 чел.

Специалисты: СПО – 1 чел., ВПО – 6 чел.

Итого: СПО – 5 чел., ВПО – 55 чел.

Звания, награды наличие учёной степени

1 учитель имеет государственную награду «Заслуженный учитель РФ»,

1 учитель имеет звание «Заслуженный педагог Красноярского края»,

3 учителя – «Отличник народного образования»,

1 чел. – награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения»,

2 чел. имеют ученую степень кандидата наук.

Квалификационная категория по должности «учитель», установленная по итогам аттестации

Общее количество педагогических работников в образовательном учреждении (не включая руководящих работников, заведующего библиотекой, внешних совместителей)	Число педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности в 2021-2022 уч.г.	Число педагогических работников, аттестованных на I квал. категорию в 2021-2022 уч.г.	Общее количество педагогических работников, имеющих I квал. категорию	Число педагогических работников, аттестованных на высшую квал. категорию в 2021-2022 уч.г.	Общее количество педагогических работников, имеющих высшую квал. категорию	Число не аттестованных педагогических работников
50	3	7	20	4	22	2 мол. спец.

Дополнительное профессиональное образование

Начальная школа: 11 учителей из 11 (100%) прошли курсы повышения квалификации с 2019 по 2022 годы.

Основная 5-9 классы и средняя школа 10-11 классы: 43 педагогов (96 %) из 45 прошли курсы повышения квалификации с 2019 по 2022 годы.

Выводы:

1. МБОУ «СШ № 1» располагает необходимым составом педагогических работников в соответствии со штатным расписанием учреждения;

2. ведется систематическая работа по развитию кадрового потенциала, непрерывного образования, повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, наставничества;

3. 44 педагога имеют высшую и первую квалификационную категорию, что составляет 80% от всего педагогического состава, три педагога возглавляют городские методические объединения педагогов, что показывает высокий уровень педагогического мастерства;

4. в методическую деятельность вовлечен весь педагогический коллектив.

2.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников на 2021/2022 учебный год, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 утвержден федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный, углублённый).

1. Библиотека имеет в своем фонде учебную, справочно-информационную, учебно-методическую, художественную литературу.
2. Обеспечение учебной литературой за счет библиотечного фонда:
 - начальная школа:
 - 1 – 4 классы - 100% по всем предметам учебного плана;
 - основная школа:
 - в 5 кл. - на 100% по всем предметам учебного плана;
 - в 6 кл. – на 100% по всем предметам учебного плана;
 - в 7 кл. – на 100% по всем предметам учебного плана;
 - в 8 кл. – на 100% по всем предметам учебного плана;
 - в 9 кл. - на 100% по всем предметам учебного плана;
 - средняя школа:
 - в 10 кл. - на 100% по всем предметам учебного плана;
 - в 11 кл. - на 100% по всем предметам учебного плана.
3. Фонд художественной и справочно-информационной литературы пополняется в основном за счет краевых и муниципальных субвенций. В библиотеке установлен компьютер с выходом в Интернет. Создана медиатека, позволяющая ученикам работать в режиме предметных программ. Постоянно осуществляется программа взаимодействия с городскими библиотеками в плане повышения информационной грамотности учащихся в цикле «Информационная культура».

2.8. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым образовательным программам

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
русский язык	112	112
Литература	174	174
иностраный язык (английский)	63	63
Математика	255	255
информатика и ИКТ	10	10
История	131	131
обществознание (включая экономику и право)	58	58
География	43	43
Биология	58	58
Физика	19	19
Химия	34	34
искусство (музыка и ИЗО)	25	25
физическая культура	10	10
Технология	24	24
основы безопасности жизнедеятельности	8	8

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
русский язык	28	28
Литература	72	72
иностраный язык (английский)	26	26
Математика	111	111
История	23	23
обществознание (включая экономику и право)	18	18
География	15	15
Физика	24	24
Химия	10	10
Биология	9	9
информатика и ИКТ	7	7
физическая культура	7	7
основы безопасности жизнедеятельности	12	12
ОРР	12	12
Право	7	7

2.9. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Физика	10	10
Химия	7	7
Технология	9	9
Биология	28	28
Физическая культура	7	7
Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Физика	10	10
Химия	11	11
Биология	8	8
Физическая культура	7	7

Вывод. Оснащённость образовательного процесса позволяет реализовывать образовательные программы на уровнях начально общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

*требующих использование учебно-наглядных средств обучения

**при определении достаточного, минимально необходимого уровня оснащённости при изучении учебного материала для соответствующей темы использованы:

Приказ МОиН РФ от 04.10.2010 № 896 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

Письмо службы по контролю в области образования (с приложениями) от 11.05.2010 №953 «Об оснащённости общеобразовательного процесса».

2.10. Информатизация образовательного процесса

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	2021 год	2022 год
Количество компьютеров всего	148	145
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	5	5
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	8	9
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	148	145
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	да	Да
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	38	39
Интерактивные панели	2	2
Графические планшеты	8	8
3Д принтер	1	1
Лингафонный кабинет	1	1
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	до 1,5 Мб/сек.	до 100 Мб/сек.
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет		
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да	да
Кабинет мультимедийных технологий	2	2
Лингафонный кабинет	1	1

В школе успешно применяется интерактивные доски, интерактивные панели, графические планшеты. Используются цифровые электронные приборы и лаборатории. Данное оборудование не только позволяет интенсифицировать процесс обучения, но и повысить качество обученности.

В МБОУ «СШ № 1» действует официальный сайт (электронный адрес официального сайта МБОУ «СШ № 1» <http://www.school01.ru>), что обеспечивает открытость и доступность информации, определённой ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Вывод: обновление учебно-методического фонда осуществляется систематически.

Рекомендации:

1. Расширение фонда мультимедийного дидактического сопровождения образовательного процесса;
2. Частичное обновление компьютерной и интерактивной техники.

2.11. Деятельность по реализации программы «Успех каждого ребёнка»

В МБОУ «СШ № 1» создана и реализуется система работы с одаренными детьми, которая позволяет охватить наибольшее количество учащихся конкурсами, олимпиадами, фестивалями, научными конференциями и форумами различного уровня. Учащиеся, имеющие высокие достижения отслеживаются через результаты, пополняют краевой банк данных «Одаренные дети Красноярья», представляются на выдвижение премий, стипендий и грантов. В 2022 году, реализация перспективного направления «Успех каждого ребёнка», обозначенный как ведущее направление национального проекта «Образование» проходила в условиях дистанционных форм с использованием информационных технологий и очно – заочном формате.

Количество учащихся участников интеллектуальных смотров, конкурсов, олимпиад, различного уровня за три учебных года

Год	Всего учащихся	Кол-во учащихся, участвующих в конкурсах	% участников от общего кол-ва уча-ся	В том числе % участников, участвующих в конкурсах:			
				Муниципального уровня	Регионального уровня	Федерального уровня	Международного уровня
2020	710	336	47,3	40,9	4,7	30,4	3,3
2021	635	302	47,6	41,0	7,4	32,4	1,6
2022	617	292	47,3	40,5	6,9	31,8	2,4

Несмотря на снижение % участников от общего количества обучающихся школы, охват интеллектуальными смотрами, конкурсами и олимпиадами среди учащихся находится на высоком уровне. Данный показатель указывает на стабильность и качество реализации перспективного направления «Успех каждого ребёнка» стратегии развития школы, а также заинтересованности родителей в ведении качественного Портфолио.

В 2021 – 2022 учебном году педагоги организовали участие 292 обучающихся различными предметными конкурсами, олимпиадами, научными конференциями. Наибольшее количество учащихся приняли участие в предметных игровых конкурсах, которые проводились на территории города: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Золотое руно», «Кенгуру», «Человек и Природа».

Учащиеся школы и педагоги продолжают сотрудничество образовательным проектом «Инфоурок», которые организуют в течение учебного года различные дистанционные предметные олимпиады. Продолжилась работа по привлечению учащихся к дистанционным конкурсам образовательного портала «УЧИ.РУ», Центра дистанционного образования «Отличник» г. Екатеринбург (конкурсы по русскому языку, математике, информатике), к Всероссийским дистанционным конкурсам проекта «Инфоурок».

В апреле 2022 года учащиеся школы приняли участие в Международной арктической конференция «8+» (МАК 8+, International Arctic Conference «8+» IAC 8+), проходившей в очном формате на базе ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Фёдоровского».

В Интенсивной школе интеллектуального роста в г. Дудинке, проводимые в 2021 – 2022 учебном году в дистанционном режиме приняли участие 6 человек, отобранные из базы данных «Одаренные дети Красноярья»:

1 чел. Из 11ФМ по естественно-научному направлению «Future Biotech», проходившая с 11.10 по 14.10 2021г.; 1 чел. Из 9АЛ и 2 чел. из 10ФМ по физико-математическому направлению «Профильные интенсивы КЛШ: Точные науки», проходившая с 18.10 по 22.10. 2021г.; 2 чел. из 8ФМ в первом модуле круглогодичной школы интеллектуального роста по

естественно-научному направлению «Профильные интенсивы КЛШ. Естественные науки», проходившая с 28.02 по 04.03 2022г.

Вывод: программа «Успех каждого ребёнка» в 2022 году реализована в полном объеме.

2.12. Воспитательная деятельность (2022 год)

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В календарный план ВР школы вошли мероприятия муниципального долгосрочного воспитательного проекта «Город, имя которому Детство» на 2021-2024 гг.

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализовывает потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) реализовывает воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
- 3) использует воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивает занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- 4) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) развивает и поддерживает принципы самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) обеспечивает эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- 7) реализовывает воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организует работу школьных бумажных и электронных медиа;
- 9) организует для школьников экскурсии, походы;
- 10) развивает предметно-эстетическую среду школы;
- 11) организует в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

В 2022 году горячее питание получали около 78 % учащихся. В течение года прошли следующие мероприятия, направленные на популяризацию здорового питания школьников:

- Городской конкурс – Диплом II степени;
- Оповещение о горячей линии на тему общественного контроля школьного питания (меню на сайте ОУ);
- Вопросы питания включены в протоколы родительских собраний;
- Дегустация горячего питания (родительский контроль – 4 раза)

В целях духовно-нравственного и эстетического воспитания в течение года активно посещали культурные учреждения города. Классные коллективы посетили более 39 экскурсий и 22 культурных учреждений.

Профилактическая работа в 2022 году носила непрерывный системный характер и была направлена как на учащихся, так и на их родителей. С целью повышения эффективности информационно-просветительской деятельности по профилактике и предотвращению употребления учащимися алкоголесодержащих напитков, наркотических веществ и вейпов) в следующем учебном году планирую привлечь координатора службы профилактики химической зависимости.

В рамках воспитательно-профилактического направления в 2022 году обучающиеся школы были вовлечены в различные профилактические и социальные акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

- профилактическая акция «Молодёжь выбирает жизнь!», лекции «Воздействие никотина на организм подростка. Вейпы – новая отравка»;
- всероссийская профилактическая акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- всероссийская профилактическая акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом (в рамках акции волонтеры распространили среди обучающихся 9-11 классов информационные буклеты, направленные на формирование навыков ответственного отношения к своему здоровью);
- декада правовых знаний (с учащимися и их родителями проведены классные часы, родительские собрания направленные на актуализацию знаний о положительных и отрицательных сторонах социальных сетей, формирование правовых и психологических знаний за правонарушения, совершаемые в социальных сетях);
- проведены краевые профилактические акции, направленные на привлечение внимания общественности к проблеме насилия в отношении детей: «Остановим насилие против детей» (распространены памятки среди родителей «Нет жестокому обращению с детьми!»), проведено совещание с педагогами школы «Алгоритм действий педагогов по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними»); «Вместе защитим наших детей» (распространены памятки среди родителей на общешкольном родительском собрании «Диалоговое воспитание как альтернатива воспитанию с применением агрессии, насилия и жестокости по отношению к детям»).
- Обучающиеся школы и их семьи приняли участие в городских и всероссийских акциях, направленных на оказание благотворительной помощи детям и взрослым, находящимся в трудной жизненной ситуации (от 85% до 100% обучающихся и их семей с 1 по 11 класс): «Помоги пойти учиться», благотворительные акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра».
- Прошли совместные акции с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по г.Норильску «Спасибо, водитель! Спасибо, пешеход!», «Пристегнись!», классные часы на тему «Профилактика ДДТТ, обязанности пешеходов и пассажиров. Эффективность использования световозвращающих элементов на одежде и вещах».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Техническая
- Естественно-научная
- Художественная
- Спортивная
- Военно-патриотическая
- Культурологическая
- Социально-гуманитарная

Охват дополнительным образованием на базе Школы составил 69%. Охват всех занятых ДО (ОУ, УДО, спорт, культура) от общего количества обучающихся – 91%.

1-4 класс	192	100%
5-9 класс	298	94%
10-11 класс	73	65%
Всего:	421	91%

Направленность программ ДО	Кол-во программ, опубликованных в «Навигатор»	Кол-во групп	Кол-во мест в созданных группах (всего)	Кол-во педагогов ОУ, реализующих программу ДО
Техническая	4	6	88	4
Естественнонаучная	-	2	20	1
Туристско-краеведческая	-	1	12	1
Художественная	5	13	204	7
Физкультурно-спортивная	2	9	133	2
Социальное-гуманитарная	7	22	366	14

80% занято спортом, из них 46% на базе МБОУ «СШ№1».

Школьный спортивный клуб «Север»	
Вид спорта	Кол-во
Волейбол	18
Баскетбол	12
Мини-футбол	12
Дартс	12
Шахматы	117
за счет межведомственного взаимодействия	
Тхэквандо	16
Волейбол	33
Баскетбол	35
Мини-футбол	31
ИТОГО:	286

Профориентационная работа

В соответствии с федеральными государственными стандартами большое внимание уделяю профориентационной работе с обучающимися: являюсь координатором по профориентационной работе. В рамках данного направления обучающиеся школы провели профориентационные уроки, игры, викторины, приняли участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

1. Федеральный проект «Билет в будущее» (11 человек);
2. Всероссийский социальный проект ранней профориентации школьников «Зелёная кисточка»;
3. Городской профориентационный конкурс «Мечтая о будущей карьере!» (кафедра «Разработка месторождений полезных ископаемых» - 1 место, кафедра «Электроэнергетика и автоматика» - 2 место);
4. Городской профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!»;
5. Конкурс творческих работ «Город будущего»;
6. Профориентационный декадник «Мир профессий!» В рамках Единого дня профориентации, обучающиеся МБОУ "СШ №1" приняли участие в классных часах, интерак-

тивных играх, беседах, практикуме, конкурсе рисунков. Ребята познакомились с профессиями нашего города, рассказали о профессиях своих родителей. На встрече со студентами Норильского медицинского колледжа учащиеся 10-11 классов поучаствовали в медицинском практикуме. Добровольцами-профориентаторами проведены активные перемены, на которых дети разгадывали ребусы, отвечали на вопросы анкеты. Педагог-психологом оказана помощь учащимся в оценке своих способностей и возможностей в выборе сферы профессиональной деятельности;

7. Квест-игра «Маршрут успеха» (6 учащихся 10 «ФМ класса с тали финалистами профориентационной игры «Маршрут Успеха», победителями викторины «Экология Арктики и деятельность человека»);
8. Фестиваль творчества «Профессии родного города!»;
9. Профориентационная игра «Что? Где? Когда?» - 5 место;
10. Профориентационная игра «ЮниорПрофи» (компетенция «Поварское дело» - 2 место, компетенция «Ремонт автомобилей» - сертификат участника);
11. Профориентационная викторина «Знатоки ТБ» в рамках проведения месячника охраны здоровья и безопасности труда в ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»;
12. КГБПОУ «НТПТиС», (Каникулярная школа «Профессиональный ориентир»)
13. Чемпионат рабочих профессий «Умные игры»-2022 (в компетенции «Прототипирование» - 3 место, в компетенции «Токарное дело» - 3 место, в компетенции «Мобильная робототехника» - 1 место).

2.13. Материально – техническая база МБОУ «СШ № 1»

Школа располагается в типовых зданиях, 1 корпус построен в 1949 году, 2 корпус в 1989 году. В зданиях имеется 62 учебных кабинетов, спортивных зала – 3, актовых зала – 2, тренажерный зал – 1, столовые – 2, музей – 1, зимний сад – 1, мастерские – 2, кабинеты психологической службы – 2, медицинские кабинеты – 2, кабинеты логопедической – 1 и социальных – 2 служб, кабинет «Биологически обратной связи» – 1, специализированные кабинеты физики – 6, химии – 2. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов. Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, телеаппаратурой.

№ п/п	Наименование	в наличии кол-во
1.	Компьютерная техника	145
2	Мультимедиапроектор	54
3	Видеомагнитофон	12
4	Компьютерный класс (комплекс)	4
5	Магнитофон	9
6	Музыкальный центр	5
7	Интерактивная доска	21
8	Планшеты	8
9	Интерактивные панели	2
10	Документ камеры	8
11	Лингафонный кабинет	1
12	3Д ручки	30
13	3Д принтер	1
14	Тренажеры	10

Вывод: Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс и реализацию образовательной программы.

2.14. Внутренняя система оценки качества образования

Основными методами оценки качества являются:

- статистический контроль путем сбора и анализа информации в рамках самообследования, годового отчета о деятельности учреждения; отчетности выполнения муниципального задания;
- документальный контроль осуществления процесса оказания услуг путем проверки наличия и оформления нормативных документов;
- визуальный контроль соответствия документированных процедур реально действующим процессам и объектам;
- аналитический контроль и экспертиза документации в части объективности и достоверности;
- метод социологического исследования путем изучения мнений обучающихся и родителей (законных представителей) относительно качества образовательных услуг.

Ежегодно функцию оценки качества образования выполняют годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматриваются все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- состав педагогических работников;
- контингент обучающихся по образовательным программам;
- медалисты и выпускники, поступившие в ВУЗы, ССУЗы;
- качественный уровень успеваемости обучающихся, в том числе выпускников;
- методическая деятельность;
- конкурсная деятельность;
- воспитательная деятельность.

Статистический учет результатов образовательной деятельности отражен в ежеквартальных отчетах по муниципальному заданию.

К основным механизмам оценки качества относятся:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности;
- муниципальное задание на предоставление образовательных услуг;
- система оплаты труда, предполагающая зависимость распределения стимулирующих и поощрительных выплат от результативности педагогов;
- процедура контрольно-ревизионных проверок учреждения;
- внутренняя и внешняя оценка результатов деятельности;
- мониторинг качества различных уровней;
- кадровый менеджмент, включая программу повышения квалификации и аттестацию персонала;
- локально-нормативные акты учреждения.

Во исполнение распоряжения начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска прошел опрос об удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг МБОУ «СШ № 1». Было опрошено 264 респондента, что составило 43,3% от общего количества потребителей муниципальных услуг. По результатам анкетирования удовлетворены качеством оказываемых услуг 83,2% респондентов. Самый высокий показатель анкетирования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» – 90%. Самый низкий показатель анкетирования «Присмотр и уход» – 77,4%.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности.

Выводы по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Выпускники школы показывают стабильный результат ГИА. ОГЭ: 1 выпускник подтвердили результаты обучения и получил аттестат с «отличием». ЕГЭ: из 11 выпускников, претендентов на медаль, 8 подтвердили высокие результаты обучения по русскому языку и математике не менее 70 баллов и получили медаль «За особые успехи в учении», 8 выпускников удостоены премии Главы города. 2 выпускника сдали ЕГЭ на 100 баллов (1 – информатика, 1 – русский язык).
7. Положительная динамика результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап: 3 победителя и 15 призёров, региональный этап: 6 участников.
8. В школе функционируют специализированные классы инженерно – технологической направленности на уровне СОО и физико-математические классы на уровне ООО, в которых обучаются учащиеся с высокой мотивацией на получение результатов в учебной и внеурочной деятельности.
- 9 В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школы.
10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством знаний и уровнем участия в конкурсах различного вида.
11. Высокий уровень востребованности выпускников: школа на протяжении многих лет сохраняет позиции по итогам поступления в образовательные учреждения СПО и ВПО. Ежегодный рейтинг лучших школ России по итогам выпуска старшеклассников, которые, поступают в самые престижные вузы страны, публикуемый Рейтинговым агентством RAEX показал, что МБОУ «СШ № 1» по результатам поступления выпускников 2022 года вошла в число лучших школ Красноярского края ТОП-20: 17 место.
12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение о деятельности школы.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СШ № 1»

1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	635 человек	617 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	200 человек	189 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	298 человек	312 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	137 человек	116 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	307 человек/ 48,3%	310 человек/ 50,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:		
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	не проводился	4
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	60	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	не проводилась	1 человек/ 1,58%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	1 человек/ 1,58%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 6,3%	1 человек/ 2,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16 человек/ 24%	8 человек/ 12,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	302 человек/ 47,6%	292 человек/ 47,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	197 человек/ 31%	182 человек/ 29,5%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 1,7%	9 человек/ 1,5%
1.19.2	Федерального уровня	95 человека/ 14,9%	101 человек/ 16,3%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/ 1,6%	8 человек/ 1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	433 человека/ 68 %	425 человек/ 68,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	137 человек/ 21,6%	112 человек/ 18,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	40 человек/ 6,3%	29 человек/ 4,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	40 человек/ 6,3%	52 человек/ 8,4%
1.24	Общая численность педагогических работников (без учета внешних совместителей), в том числе:	70 человек	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека/ 90,0%	51 человек/ 91,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек/ 85,7%	48 человек/ 85,7%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 10,0%	5 человек/ 8,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 10,0%	5 человек/ 8,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/ 60,0%	42 человек/ 76,4%
1.29.1	Высшая	24 человека/ 34,3%	22 человека/ 40,0%
1.29.2	Первая	18 человек/ 25,7%	20 человек/ 36,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 10%	3 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/ 31,4%	21 человека/ 31,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 15,7%	7 человек/ 15,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 27,1%	20 человек/ 35,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 98,6%	54 человек/ 96,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 94,3%	54 человек/ 96,4%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,3 единиц	33,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6303,4 кв. м (7,04 кв. м на 1 уч-ся)	6303,4 кв. м (7,04 кв. м на 1 уч-ся)

2. Анализ показателей деятельности школы

Основные направления деятельности образовательного учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика:

- 100% обучающихся средней школы получили аттестаты;
- рост качества знаний по результатам ГИА в средней школе;
- по результатам ГИА знания на уровне и выше годовых оценок;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях СПО и ВПО;
- школа функционирует в инновационном режиме (созданы специализированные инженерно – технологические классы на уровне СОО и физико-математические классы на уровне ООО).

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- недостаточно эффективно ведется работа со слабоуспевающими учащимися.

Определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия с применением новых форм для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- на всех уроках вести работу по формированию универсальных учебных действий, чтобы

повысить качество обучения;

- активизировать применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями для повышения качества обучения;
- оптимизировать систему работы с одаренными детьми, а также систему подготовки участников олимпиад, смотров, конкурсов;
- развивать информационное пространство школы через социальные сети.

Директор



С.И. Ломов